

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«АРКТИЧЕСКИЙ И АНТАРКТИЧЕСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ФГБУ «ААНИИ»)

УТВЕРЖДАЮ: _____
Директор _____ /А.С. Макаров
_____ 2024 г.
Протокол УС № _____ от 22.11.2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Лидерство и командная работа

образовательная программа по направлению подготовки
05.04.04 Гидрометеорология

направленность (профиль)
«Метеорология»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения – очная

квалификация выпускника
Магистр

Рабочая программа дисциплины **«Лидерство и командная работа»**, входящая в состав основной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Метеорология» направление подготовки 05.04.04 Гидрометеорология, утверждена на Ученом совете ФГБУ «ААНИИ».

Протокол заседания №12 от 22.11.2024 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Лидерство и командная работа»

Дисциплина **«Лидерство и командная работа»** является дисциплиной обязательной части образовательной программы, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Метеорология» по направлению подготовки 05.04.04 Гидрометеорология.

Цель дисциплины **«Лидерство и командная работа»** - приобретение студентом теоретических знаний и практических навыков реализации лидерских позиций и формирование навыков руководства, навыков работы в команде, мобилизации творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач, что в дальнейшем должно помочь студентам в профессиональной деятельности.

Работа практически в любой сфере непосредственно связана с работой с людьми, с тем, что традиционно называют «человеческим фактором». Исходя из этого обучающимся предлагается курс по систематизированному обзору современных теорий и моделей феномена организационного лидерства, и связанного с ним командообразования, их взаимосвязь и взаимодополнение. В рамках курса будут изучены теоретические основы лидерства и подходы к развитию лидерских качеств, особое внимание будет уделено вопросам командообразования, особенностям и типам социальных групп, обучению технологиям коммуникативного взаимодействия. Это позволит, в свою очередь, развить у обучающихся навыки межличностного взаимодействия при принятии решений в группе и научит обучающихся соотносить теоретические конструкции, тех или иных моделей с современной практики управления.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Содержание

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5.1 Содержание дисциплины | 8 |
| 5.2 Структура дисциплины | 9 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 6.1 Общие положения | 10 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины | 10 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы | 11 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | 11 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации | 12 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации | 13 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации | 13 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации | 15 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций | 16 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 17 |
| 8.1 Основная литература | 17 |
| 8.2 Дополнительная литература | 17 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 17 |
| 9.1 Программное обеспечение | 17 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: | 17 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки | 17 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда | 19 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 20 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Лидерство и командная работа» — приобретение студентом теоретических знаний и практических навыков реализации лидерских позиций и формирование навыков руководства, навыков работы в команде, мобилизации творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач, что в дальнейшем должно помочь студентам в профессиональной деятельности.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих задач:

- формирование системы знаний в области социально-психологических аспектов решения управленческих проблем;
- освоение инструментов развития лидерского потенциала, в том числе основы саморазвития, здоровьесбережения и управления временем;
- выявление особенностей и типов социальной группы;
- определение роли лидерства в групповом процессе;
- развитие умений в области обоснования различных подходов к решению проблем управления, на основе лидерства и командообразования;
- формирование навыков практического рассмотрения социально-психологических аспектов в ходе группового решения управленческих задач.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде З (УК-3) |
| | УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. | Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3) |
| | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы в роли лидера, несёт личную ответственность за результат. | Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3) |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен применять современных коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | Знать: о взаимосвязях между стилями общения, языком жестов и условиями их применения с учетом конкретных ситуаций взаимодействия З (УК-4) |
| | | Уметь: определять и анализировать используемые стили общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия У (УК-4) |
| | | Владеть: методологией анализа всего комплекса информации для принятия решений по выбору оптимального стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия В (УК-4) |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции- | Знать: о принципах недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении применительно к рабочим ситуациям для выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. З (УК-5) |
| | | Уметь: определять и анализировать ситуации взаимодействия при личном и массовом общении, с учетом опоры на принципы недискриминационного общения. У (УК-5) |
| | | Владеть: методологией анализа всего комплекса информации для принятия решений по выбору оптимального стиля общения в ситуации массового и личного общения с опорой на принципы недискриминационного взаимодействия. В (УК-5) |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | Знать: о принципах самоорганизации и саморазвития, свои личностные характеристики и возможности в разрезе стратегии своего профессионального развития и потенциального карьерного роста. З (УК-6) |
| | | Уметь: выстраивать профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития опираясь на приоритеты собственной деятельности в рамках личностного развития. У (УК-6) |
| | | Владеть: методологией анализа всего комплекса информации для принятия решений по выбору оптимальной стратегии профессионального развития. В (УК-6) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

ЗНАТЬ:

- основания и концептуальные подходы к оцениванию проявлений лидерства;
- ключевые особенности взаимодействия в управленческой команде, включая распределение командных ролей;
- методы изложения аргументов и фактов при описании лидерства и командного поведения;
- о стилях общения, языке жестов и условиях их применения с учетом конкретных ситуаций взаимодействия;
- о принципах самоорганизации и саморазвития;
- свои личностные характеристики;
- стратегии профессионального развития.

УМЕТЬ:

- определять и анализировать типовые управленческие ситуации;
- выявлять различные альтернативные варианты лидерского взаимодействия в ходе командной работы;
- определять стратегические цели развития организации в ходе совместной командной работы, вносить необходимые коррективы;
- определять и анализировать используемые стили общения и язык жестов в разрезе ситуации взаимодействия;
- придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия;
- выстраивать профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития опираясь на приоритеты собственной деятельности в рамках личностного развития.

ВЛАДЕТЬ:

- методологией анализа всего комплекса информации для принятия решений по выбору оптимального стиля лидерства;
- навыками оценивания всего спектра возможных видов взаимодействия при стратегии развития, включая экономические и социально-психологические аспекты;
- навыками обобщения и систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности;
- рабочим стилем общения;
- навыком определения приоритетов собственной деятельности для личностного и профессионального роста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Лидерство и командная работа**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Метеорология» по направлению подготовки 05.04.04 Гидрометеорология. Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации — зачет.

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения на таких уровнях высшего образования как бакалавриат/специалитет.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики и при выполнении, подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-------|---|---|
| | Всего | Семестр | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | 54 | 54 | - | - | - |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | - | - | - |
| Семинарские занятия (СЗ) | 36 | 36 | - | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) | 90 | 90 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет | Зачет | - | - |
| | час. | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.) | 144/4 | 144/4 | - | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лидерство: постановка задач, делегирование, контроль исполнения | Основные черты руководителя культурных проектов. Функции и задачи лидера. | УК-3 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. | З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) |
| 2 | Развитие лидерских качеств и основные компетенции в реализации лидерской позиции | Компоненты личностного ресурса лидерской позиции. Харизматическая личность и лидерство. Универсальная модель лидерских компетенций и ее определение. Мотивация к достижению. Внутреннее стремление к саморазвитию. Стратегическое мышление. Креативность. Работоспособность. Лидер-вдохновитель. Эмоциональное лидерство. Коммуникативная компетентность лидера. Позиционирование конструктивности. Социальная ответственность лидера. | УК-3 УК-5 УК-6 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. УК-5.2. УК-6.3. | З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Возможности и ограничения в развитии лидерских компетенций | | | |
| 3 | Формирование команды: роли, функции, зоны ответственности | <p>Определение команды. Природа командной работы.</p> <p>Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты. Типология команд. Функциональные, проектные, управленческие команды. Группа, подразделение и команда. Психологическая совместимость и сплоченность команды. Команда и коллектив. Принципы работы команды. Рациональный состав команды: численность, роли. Этапы командообразования. Формы, методы и приемы командообразования. Принципы подбора команды. Подходы к комплектованию команд: типологический, ролевой.</p> | <p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> | <p>УК-3.1.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>УК-3.4.</p> <p>УК-3.5.</p> <p>УК-4.1.</p> <p>УК-5.2.</p> | <p>З (УК-3)</p> <p>У (УК-3)</p> <p>В (УК-3)</p> <p>З (УК-4)</p> <p>У (УК-4)</p> <p>В (УК-4)</p> <p>З (УК-5)</p> <p>У (УК-5)</p> <p>В (УК-5)</p> |
| 4 | Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост | <p>Общее представление о личности в психологии. Понятие личности. Личность как социокультурное образование. Современные теории личности. Основные психические свойства личности. Характер. Понятие о характере. Направленность личности. Понятие о направленности личности. Формирование и развитие личности. Социализация и индивидуализация личности. Факторы, влияющие на формирование личности.</p> | <p>УК-6</p> | <p>УК-6.2.</p> <p>УК-6.3.</p> | <p>З (УК-6)</p> <p>У (УК-6)</p> <p>В (УК-6)</p> |

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | СР | |
| | | | Л | СЗ | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | |
| 1 | Лидерство: постановка задач, делегирование, контроль исполнения | 27 | 3 | 4 | 20 | ПЗ |
| 2 | Развитие лидерских качеств и основные компетенции в реализации лидерской позиции | 33 | 5 | 8 | 20 | ПЗ |
| 3 | Формирование команды: роли, функции, зоны ответственности | 42 | 5 | 12 | 25 | ПЗ |
| 4 | Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост | 42 | 5 | 12 | 25 | ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | Зачет |
| Итого: | | 144/4 | 18 | 36 | 90 | - |

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Лидерство: постановка задач, делегирование, контроль исполнения:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

1.2. Подготовка к практическим занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 20 часов.

Тема 2. Развитие лидерских качеств и основные компетенции в реализации лидерской позиции

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

2.2. Подготовка к практическим занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 20 часов.

Тема 3. Формирование команды: роли, функции, зоны ответственности

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

3.2. Подготовка к практическим занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 15 часов. Итого: 25 часов.

Тема 4. Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

4.2. Подготовка к практическим занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 15 часов. Итого: 25 часов.

6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Байрнс, У. Д. Менеджмент / У. Д. Байрнс ; под науч. ред. И. Чубарова ; пер. с англ. И. Кушнareвой. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 624 с.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Лидерство и командная работа» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа практики размещена в электронной информационно-образовательной среде организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками ФГБУ «ААНИИ» до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, выполнение практических заданий, а также активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания практических заданий, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Лидерство: постановка задач, делегирование, контроль исполнения | УК-3 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. | З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) | Практическое задание 1 | зачтено/ не зачтено |
| Развитие лидерских качеств и основные компетенции в реализации лидерской позиции | УК-3 УК-5 УК-6 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. УК-5.2. УК-6.3. | З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) | Практическое задание 2 | зачтено/ не зачтено |
| Формирование команды: роли, функции, зоны ответственности | УК-3 УК-4 УК-5 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. УК-4.1. УК-5.2. | З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Практическое задание 3 | зачтено/ не зачтено |
| Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост | УК-6 | УК-6.2. УК-6.3. | З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) | Практическое задание 4 | зачтено/ не зачтено |

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое задание | <p>магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено,</p> <p>полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено</p> |

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации**Примерный материал практических заданий:**

Практическая работа 1. Лидерство: постановка задач, делегирование, контроль исполнения.

Работа в малых группах «Три ключевые компетенции менеджера. Лидерство в современном менеджменте». Кейс «Учитель и ученик».

Практическая работа 2. Развитие лидерских качеств и основные компетенции в реализации лидерской позиции.

Семинар «Современные подходы к лидерству в группе: ситуационный подход». Кейс про Чижика-Пыжика.

Практическая работа 3. Формирование команды: роли, функции, зоны ответственности.

Кейс-анализ «Распределение ролей в управленческой команде (И.К. Адизес). Проактивность и эскалация проблем». Кейс «Письмо родителям».

Практическая работа 4. Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост.

Психологическое тестирование «Тип мотивации», упражнение «Превращаем цель в путь», упражнение «Хронофаги», упражнение «Стрессоры».

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет, выставляемый на основе устного опроса.

На зачете магистрант должен ответить на три вопроса, предложенных ему из списка, который формируется преподавателем и сообщается заранее. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом. По завершению ответа студента на вопрос билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Ответ магистранта на зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения
в процессе промежуточной аттестации**

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Зачет / Устный опрос | УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. УК-4.1. УК-5.2. УК-6.2. УК-6.3. | 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) | Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: – глубокое усвоение программного материала, – изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, – умение делать обоснованные выводы, – соблюдение норм устной литературной речи. | Зачтено |
| | | | | Магистрант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: – незнание значительной части программного материала, – наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; – бессистемность при ответе на поставленный вопрос, – отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, – наличие нарушений норм устной литературной речи. | Не зачтено |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по пятибалльной системе оценки согласно таблице 7а, основные критерии оценки знаний в пятибалльной (стандартной) системе для программ магистратуры представлены в таблице 7б.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | зачтено |
| 4 (хорошо) | |
| 3 (удовлетворительно) | |
| 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

Таблица 7б

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Критерии оценивания |
|------------------------------------|---------------------|
| | |

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично) | ставится в том случае, когда обучающийся усвоил весь программный материал, излагает изученный материал логично, способен применять теорию при решении практических задач, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора, демонстрирует самостоятельность мышления. Уровень сформированности компетенций — повышенный (продвинутый) |
| 4 (хорошо) | ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы, способен выполнять практические задания, демонстрирует достаточно высокий уровень сформированности компетенций, однако затрудняется дать собственную оценку раскрываемому вопросу. Уровень сформированности компетенций – высокий |
| 3 (удовлетворительно) | ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Уровень сформированности компетенций — пороговый |
| 2 (неудовлетворительно) | ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи. Уровень сформированности компетенций — критический |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Метеорология» по направлению подготовки 05.04.04 Гидрометеорология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено» показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Метеорология» по направлению подготовки 05.04.04 Гидрометеорология.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

УК-3

1. Какие две основные формы власти выделяют в организации?
2. Что собой представляет законная власть?
3. На чем основана экспертная власть?
4. Какова сущность эталонной власти?
5. Какие формы влияния вам известны?
6. Какие теории лидерства в организации существуют?
7. Каковы специфические различия в характеристиках менеджера и лидера в организации?
8. Назовите группы лидерских «умений» по Уоррену Беннису.
9. В чем заключается суть поведенческого подхода к изучению лидерства?
10. Что представляют собой Теории «Х» и «Y» МакГрегора?

УК-4

1. Общение как социально-психологический механизм.
2. Общение как триединый процесс.
3. Понятие стиля и содержания общения. Виды стилей общения.
4. Вербальные средства коммуникации.
5. Невербальные средства коммуникации.
6. Кинесические особенности невербального общения.
7. Проксемические особенности невербального общения.
8. Паралингвистические особенности невербального общения.
9. Понятие визуального контакта.

10. Межнациональные различия невербального общения.

УК-5

1. Толерантность. Технологии организации межкультурного взаимодействия.
2. Практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, с учетом особенностей их культурного наследия.
3. Методы интерпретации сложившихся социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
4. Выполнение профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества.

УК-6

1. Общее представление о личности в психологии. Понятие личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Основные подходы к пониманию личности в западной психологии: биогенетическое (психобиологическое) направление, теория личности З.Фрейда; социогенетическое направление, поведенческие теории, теории социального научения; гуманистические теории личности.
3. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии. Концепции А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, и др. Структура личности.
4. Основные психические свойства личности. Темперамент. Виды темперамента. Связь темперамента со свойствами личности человека.
5. Основные психические свойства личности. Характер. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера. Акцентуации характеров в концепции А.Е.Личко.
6. Основные психические свойства личности. Способности. Специфика и классификация способностей. Факторы, способствующие развитию способностей.
7. Основные психические свойства личности. Направленность личности. Побудительные силы личности: потребности, мотивы, взгляды, убеждения, ценности, идеалы, социальные установки, интересы, ориентации, мировоззрение, жизненные планы.
8. Основные психические свойства личности. Самосознание и самооценка личности.
9. Основные психические свойства личности. Рефлексия.
10. Я-концепция личности и образ Я.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| УК-3 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. | Практическое задание, устный опрос |
| УК-4 | УК-4.1. | Практическое задание, устный опрос |
| УК-5 | УК-5.2. | Практическое задание, устный опрос |
| УК-6 | УК-6.2. УК-6.3. | Практическое задание, устный опрос |

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое задание | магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено |
| Устный опрос | Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: – глубокое усвоение программного материала, – изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, – умение делать обоснованные выводы, – соблюдение норм устной литературной речи. |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Основы кросс-культурного менеджмента: учебное пособие / Сост.: Каткова Т. В., Сабанчиева Д. Х. Шебукова А. С. – Санкт-Петербург: Изд-во Ниц Арт, 2024. – 200 с. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_007a6db8827f4e119ab5668efbbf2729.pdf

2. Управление рисками предприятия. Учебно-методическое пособие / Третьяк В.В., Фейлинг Т.Б. – Санкт-Петербург : РГГМУ, 2022. – 156 с. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_e1e65dd367b5459b863a308500d80852.pdf

8.2 Дополнительная литература

1. Т.В. Бикезина, А.А. Курочкина, С.В. Грибановская, Е.Н. Островская, А.Ю. Панова, Ю.Е. Семенова. Экономика и управление организацией. Учебно-методическое пособие / Т.В. Бикезина, А. А. Курочкина, С.В. Грибановская, Е.Н. Островская, А.Ю. Панова, Ю.Е. Семенова – СПб.: РГГМУ, 2019. – 96 с http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_e0b5a18fd0424119a6d87e71c391725c.pdf

2. Экономическая социология. Учебное пособие / А.Ю. Панова, А.А. Курочкина, Ю.Е. Семенова, С.В. Грибановская. – Санкт-Петербург : РГГМУ, 2023. – 208 с http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_48ecb840503349d7adcaea69c4e6df44.pdf

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Р7-Офис Профессиональный для учебных заведений
2. OS Microsoft Windows
3. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого

образования»: <https://npoed.ru/>

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/> _

3. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>

4. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/sys/>

5. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/> _

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/> _

2. Президентская библиотека: <https://www.prilib.ru/?ysclid=m2v1mr7tar995952664> _

3. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/?ysclid=m2vlo35cir499595384>

4. Российская национальная библиотека: https://nlr.ru/nlr_visit/RA1812/elektronnyie-katalogi-rnb?ysclid=m2vlov5wpc285541408 _

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки

Профессиональные базы данных:

– **Электронная версия журнала «Математический сборник»:**

○ База данных, содержащая полнотекстовую коллекцию электронных выпусков журнала. Доступ осуществляется на платформе РЦНИ: <https://journals.rcsi.science/>

○ Доступ осуществляется на платформе Общероссийского портала Math-Net.Ru <https://www.mathnet.ru/>

– **Электронная версия журнала «Известия Российской академии наук. Серия математическая»**

○ База данных, содержащая полнотекстовую коллекцию электронных выпусков журнала. Доступ осуществляется на платформе РЦНИ: <https://journals.rcsi.science/>

○ База данных, содержащая полнотекстовую коллекцию электронных выпусков журнала. Доступ осуществляется на платформе Общероссийского портала Math-Net.Ru <https://www.mathnet.ru/>

– **Электронная версия журнала «Успехи математических наук»**
База данных, содержащая полнотекстовую коллекцию электронных выпусков журнала.

○ Доступ осуществляется на платформе РЦНИ: <https://journals.rcsi.science/>

○ База данных, содержащая полнотекстовую коллекцию электронных выпусков журнала. Доступ осуществляется на платформе Общероссийского портала Math-Net.Ru (<https://www.mathnet.ru/>).

– **Springer Journals.** База данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer на платформе: <https://link.springer.com/>

– **Nature Journals.** База данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group на платформе: <https://www.nature.com/>

– **Adis Journals.** База данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis на платформе: <https://link.springer.com/>

– **Springer Materials.** База данных, содержащая коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга, на платформе: <https://materials.springer.com>

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотека РГГМУ – <http://elib.rshu.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда

Образовательный процесс по итоговой аттестации поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды ФГБУ «ААНИИ», которая включает в себя, лицензионные электронные ресурсы библиотеки, официальный сайт ФГБУ «ААНИИ», локальную сеть и корпоративную электронную почту, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организовано по одному месту (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека организации предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в организации креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На втором этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание организации для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы ФГБУ «ААНИИ», выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Лидерство и командная работа»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками ФГБУ «ААНИИ» до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, выполнение практических заданий, а также активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания практических заданий, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Лидерство: постановка задач, делегирование, контроль исполнения | УК-3 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. | З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) | Практическое задание 1 | зачтено/ не зачтено |
| Развитие лидерских качеств и основные компетенции в реализации лидерской позиции | УК-3 УК-5 УК-6 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. УК-5.2. УК-6.3. | З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) | Практическое задание 2 | зачтено/ не зачтено |
| Формирование команды: роли, функции, зоны ответственности | УК-3 УК-4 УК-5 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. УК-4.1. УК-5.2. | З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Практическое задание 3 | зачтено/ не зачтено |
| Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост | УК-6 | УК-6.2. УК-6.3. | З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) | Практическое задание 4 | зачтено/ не зачтено |

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое задание | <p>магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено,</p> <p>полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено</p> |

2. Контрольные задания для текущей аттестации**Материал практических заданий:**

Практическая работа 1. Лидерство: постановка задач, делегирование, контроль исполнения.

Работа в малых группах «Три ключевые компетенции менеджера. Лидерство в современном менеджменте». Кейс «Учитель и ученик».

Практическая работа 2. Развитие лидерских качеств и основные компетенции в реализации лидерской позиции.

Семинар «Современные подходы к лидерству в группе: ситуационный подход». Кейс про Чижика-Пыжика.

Практическая работа 3. Формирование команды: роли, функции, зоны ответственности.

Кейс-анализ «Распределение ролей в управленческой команде (И.К. Адизес). Проактивность и эскалация проблем». Кейс «Письмо родителям».

Практическая работа 4. Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост.

Психологическое тестирование «Тип мотивации», упражнение «Превращаем цель в путь», упражнение «Хронофаги», упражнение «Стрессоры».

Практическая работа 5. Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост.

Составьте перечень своих серьезных неудач и ошибок. Отметьте, отсутствие или слабая выраженность каких качеств привели к этим промахам и поражениям. Вспомните, как вы в свое время преодолели ту или иную неудачу. В качестве материала для сопоставления ниже приводится одиннадцать базовых ограничений («слабых мест»), существенно сдерживающих эффективность работы студента.

Перечень данных качеств предлагается английскими консультантами по управлению М. Вудкоком и Д. Френсисом (1995). Для более точного восприятия указанных качеств ниже приводится краткое содержательное наполнение каждого из них.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет, выставляемый на основе устного опроса.

На зачете магистрант должен ответить на три вопроса, предложенных ему из списка, который формируется преподавателем и сообщается заранее. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом. По завершению

ответа студента на вопрос билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Ответ магистранта на зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1 РПД) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1 РПД) | Критерии оценивания | Оценка |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Зачет / Устный опрос | УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. УК-4.1. УК-5.2. УК-6.2. УК-6.3. | З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) | Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: <ul style="list-style-type: none"> – глубокое усвоение программного материала, – изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, – умение делать обоснованные выводы, – соблюдение норм устной литературной речи. | Зачтено |
| | | | | Магистрант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: <ul style="list-style-type: none"> – незнание значительной части программного материала, – наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; – бессистемность при ответе на поставленный вопрос, – отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, – наличие нарушений норм устной литературной речи. | Не зачтено |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по пятибалльной системе оценки согласно таблице 3а, основные критерии оценки знаний в пятибалльной (стандартной) системе для программ магистратуры представлены в таблице 3б.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | зачтено |
| 4 (хорошо) | |
| 3 (удовлетворительно) | |
| 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

Таблица 3б

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Критерии оценивания |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично) | ставится в том случае, когда обучающийся усвоил весь программный материал, излагает изученный материал логично, способен применять теорию при решении практических задач, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора, демонстрирует самостоятельность мышления. Уровень сформированности компетенций — повышенный (продвинутый) |
| 4 (хорошо) | ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы, способен выполнять практические задания, демонстрирует достаточно высокий уровень сформированности компетенций, однако затрудняется дать собственную оценку раскрываемому вопросу. Уровень сформированности компетенций – высокий |
| 3 (удовлетворительно) | ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Уровень сформированности компетенций — пороговый |
| 2 (неудовлетворительно) | ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи. Уровень сформированности компетенций — критический |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Метеорология» по направлению подготовки 05.04.04 Гидрометеорология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено» показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Метеорология» по направлению подготовки 05.04.04 Гидрометеорология.

4. Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету: УК-3

1. Какие две основные формы власти выделяют в организации?
2. Что собой представляет законная власть?
3. На чем основана экспертная власть?
4. Какова сущность эталонной власти?
5. Какие формы влияния вам известны?
6. Какие теории лидерства в организации существуют?
7. Каковы специфические различия в характеристиках менеджера и лидера в организации?
8. Назовите группы лидерских «умений» по Уоррену Беннису.
9. В чем заключается суть поведенческого подхода к изучению лидерства?
10. Что представляют собой Теории «Х» и «Y» МакГрегора?

11. Какие подходы к изучению лидерства в организации существуют? Каковы их особенности?
12. Укажите различие и сходство понятий «руководство» и «лидерство».
13. Что представляет собой инновационное лидерство?
14. В каких организациях может возникнуть инновационное лидерство?
15. Что призван решать «инновационный» лидер?
16. Что представляет собой процесс делегирования полномочий в организации?
17. Приведите пример неправильного делегирования полномочий.
18. Как осуществляется процесс делегирования?
19. Назовите принципы делегирования полномочий в организации.
20. Какова взаимосвязь понятий власти, влияния и лидерства?
21. Что представляет собой команда в организации? Каковы условия создания команды в организации?
22. Кто такой лидер в команде? Как распределяются роли в команде?
23. Назовите основные факторы мотивации, влияющие на развитие команды.
24. Назовите основные проблемы формирования команды.
25. В чем заключается логика тимбилдинга (командообразования)?
26. Как происходит развитие командного духа?
27. Назовите этапы формирования команды.
28. Назовите критерии эффективности работы в команде.
29. Назовите технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования развития проблем.
30. Проблема лидерства в отечественной и зарубежной науке.
31. Современные кросс-культурные исследования лидерства.
32. Исследование стилей лидерства в организационной психологии.
33. Лидерство как инструмент интеграции общности.
34. Исследование проблемы лидерства как структурного феномена.
35. Отечественные подходы к исследованию структуры группового лидерства.
36. Интерпретационный подход в исследовании проблемы лидерства.
37. Харизматическое лидерство.
38. Гуманистический подход в исследовании проблемы лидерства.
39. Социально-ролевая теория гендерных различий лидеров.
40. Концепция гендерного потока.
41. Современные теории политического лидерства.
42. Психологические модели поведения политического лидера.
43. Современные отечественные концепции по построению команд.
44. Лидерство в малых группах.
45. Команда, ее миссия и командные отношения.
46. Факторы, влияющие на образование команды.
47. Формы субкультуры управленческих групп.
48. Лидерство и эффективная командная работа.
49. Руководство и лидерство, как социально-психологическое явление.
50. Власть и стили управления.
51. Власть и лидерство: сущность и значение.

УК-4

1. Общение как социально-психологический механизм.
2. Общение как триединый процесс.
3. Понятие стиля и содержания общения. Виды стилей общения.
4. Вербальные средства коммуникации.
5. Невербальные средства коммуникации.
6. Кинесические особенности невербального общения.
7. Параксемические особенности невербального общения.

8. Паралингвистические особенности невербального общения.
9. Понятие визуального контакта.
10. Межнациональные различия невербального общения.

УК-5

1. Толерантность. Технологии организации межкультурного взаимодействия.
2. Практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, с учетом особенностей их культурного наследия.
3. Методы интерпретации сложившихся социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
4. Выполнение профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества.

УК-6

1. Общее представление о личности в психологии. Понятие личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Основные подходы к пониманию личности в западной психологии: биогенетическое (психобиологическое) направление, теория личности З.Фрейда; социогенетическое направление, поведенческие теории, теории социального научения; гуманистические теории личности.
3. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии. Концепции А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, и др. Структура личности.
4. Основные психические свойства личности. Темперамент. Виды темперамента. Связь темперамента со свойствами личности человека.
5. Основные психические свойства личности. Характер. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера. Акцентуации характеров в концепции А.Е.Личко.
6. Основные психические свойства личности. Способности. Специфика и классификация способностей. Факторы, способствующие развитию способностей.
7. Основные психические свойства личности. Направленность личности. Побудительные силы личности: потребности, мотивы, взгляды, убеждения, ценности, идеалы, социальные установки, интересы, ориентации, мировоззрение, жизненные планы.
8. Основные психические свойства личности. Самосознание и самооценка личности.
9. Основные психические свойства личности. Рефлексия.
10. Я-концепция личности и образ Я.
11. Этапы развития личности по теории Э. Эриксона.
12. Факторы, влияющие на формирование личности. Роль семьи, образовательных учреждений и общества в формировании личности. Психология саморазвития. Личностное развитие и профессиональный рост.

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1 РПД) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7 РПД) |
|------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| УК-3 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. | Практическое задание, устный опрос |
| УК-4 | УК-4.1. | Практическое задание, устный опрос |

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1 РПД) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7 РПД) |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| УК-5 | УК-5.2. | Практическое задание, устный опрос |
| УК-6 | УК-6.2. УК-6.3. | Практическое задание, устный опрос |

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7 РПД) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое задание | магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено |
| Устный опрос | Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: <ul style="list-style-type: none"> – глубокое усвоение программного материала, – изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, – умение делать обоснованные выводы, – соблюдение норм устной литературной речи. |